

Leerkrachtbijeenkomst 2: Wat kunt ú met faalangst?

Opdrachtblad 1

Wat doe ik al om faalangst te voorkomen?

Kruis in onderstaande vragenlijst aan op welke manier de uitspraken voor u gelden (- = niet; +/- = een beetje; + = wel).

		-	+/-	+	
1	Ik laat de leerlingen in de klas samenwerken				
2	Ik noem de kinderen bij hun voornaam				
3	Succes of verdriet van een individuele leerling bespreek ik met de klas				
4	Ik ben er alert op dat de leerlingen elkaar niet uitlachen				
5	Ik stimuleer de leerlingen om te proberen problemen eerst zelf op te lossen				
6	Ik laat de leerlingen weten dat ze bij mij terecht kunnen als ze hulp nodig hebben				
7	Ik leg de nadruk op grote en kleine successen van leerlingen				
8	Ik maak bemoedigende opmerkingen als een leerling een moeilijke taak uitvoert				
9	In de klas praten we over faalangst				
10	Ik heb met de leerlingen besproken dat fouten maken mag				
11	Ik laat de leerlingen zien dat ik zelf ook wel eens een fout maak				
12	Ik let erop dat leerlingen die slechte resultaten halen zich ook door mij geaccepteerd voelen				
13	Negatieve opmerkingen probeer ik positief te formuleren				
14	Ik schrijf een compliment onder een proefwerk				
15	Ik leg uit waarom iets fout is				
16	Ik schrijf met groen en zet een krul bij wat goed is				
17	Ik vertel hoe een leerling zich de volgende keer kan verbeteren				
18	Ik geef complimenten gericht op de persoon				
19	Negatieve feedback over een prestatie combineer ik met positieve feedback				
20	Ik vertel een leerling wat zijn positieve resultaat voor mij persoonlijk betekent				

		-	+/-	+
21	Aan het begin van de les geef ik duidelijk een lesdoel aan			
22	Aan het begin van de les vraag ik de leerlingen wat ze al weten over het onderwerp			
23	Ik geef tussendoor toetsjes die nog niet bij de beoordeling meetellen			
24	Ik geef ruim van tevoren toetsen op			
25	Toetsen kijk ik snel na			
26	Toetsen bespreek ik altijd klassikaal en zonodig individueel na			
27	Een toets begint bij mij met de makkelijkste opdrachten			
28	Moeilijke lesstof deel ik op in kleine hapklare brokken			
29	Ik geef persoonlijke aandacht aan mijn leerlingen			
30	Werkstukken en tekeningen van leerlingen hang ik in de klas op			
31	De klassenregels stel ik samen met de klas op			
32	Ik laat mijn leerlingen kiezen uit verschillende taken en geef hen daar verantwoordelijkheid voor			

Gebaseerd op Bokhove-van Wensveen (2006, p. 28).

© Marianne van der Zalm – Grisnich. *Je bibbers de baas. Faalangstraining voor kinderen* (2009). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.